



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CZ PATARI-RODARI-PASC-ALDISIO

CZIC85200P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ICCZ PATARI-RODARI-PASC-ALDISIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4410** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Patari-Rodari-Pascoli-Aldisio nasce dalla fusione di due Istituti Comprensivi (Patari Rodari e Pascoli Aldisio), in seguito all'approvazione del Piano Regionale di dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2024/2025 e si compone dei seguenti plessi:

- Aldisio (scuola dell'infanzia e primaria);
- D'Errico (scuola dell'infanzia e primaria);
- Rodari (scuola dell'infanzia e primaria);
- Gagliardi (scuola dell'infanzia e primaria);
- Pascoli (scuola secondaria di I grado);
- Patari (scuola secondaria di I grado).

I plessi Gagliardi e D'Errico sono collocati in posizione periferica rispetto agli altri; sia la sede centrale che i plessi staccati sono facilmente raggiungibili.

Il territorio in cui è ubicata la scuola presenta spazi ricreativi, verdi e pubblici: il Parco della Biodiversità, Parrocchie San Pio X, Conventino di S. Antonio e SS. Salvatore, che fungono da centri di aggregazione, favorendo occasioni di scambi culturali e sociali.

Il bacino di utenza della scuola rientra nella fascia socio-economico-culturale medio-alta, gli alunni provengono, in gran parte, dai quartieri economicamente più sviluppati della città e appartengono prevalentemente a famiglie con background socio-culturale elevato (sono in gran parte professionisti e dipendenti del pubblico impiego e risiedono per la maggior parte nel quartiere). Gli alunni che appartengono a fasce sociali più modeste provengono da zone periferiche più svantaggiate.

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono 37 su un totale di 1.635 alunni (2,26%) Una piccola percentuale (attualmente in crescita) di studenti è costituita da alunni stranieri, che risulta da tempo stabile nel territorio, e da alunni che appartengono al ceto medio basso e proviene da quartieri periferici.

La nostra scuola fruisce delle opportunità offerte dalla costituzione di reti d'ambito e di scopo con altre Istituzioni scolastiche e con alcune Associazioni locali che promuovono sia la formazione dei



docenti che iniziative culturali e formative per tutte le componenti scolastiche. Altra opportunità è rappresentata dalla partecipazione dei genitori nell'organizzazione di alcune iniziative scolastiche. Il Comune si occupa della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici ed ha utilizzato fondi comunitari nell'adeguamento alle nuove norme di sicurezza degli edifici scolastici.

La popolazione scolastica risulta eterogenea dal punto di vista socio-economico: accanto a studenti con background elevato ci sono gruppi di alunni provenienti da realtà economicamente svantaggiate, quali quelle dei quartieri della periferia cittadina e dei comuni montani dell'hinterland.

Si tratta generalmente di contesti caratterizzati da reddito basso e disoccupazione femminile diffusa, socialmente poco dinamici e non sempre in grado di fornire stimoli culturali adeguati. Inoltre il

l'11,5% della popolazione scolastica è rappresentata da alunni con B.E.S., alunni con disabilità certificate, con disturbi evolutivi specifici, in situazioni di svantaggio (linguistico-culturale e socio-economico).

I finanziamenti locali sono insufficienti in ordine alla promozione di attività culturali e le scarse risorse economiche provenienti dagli Enti Locali vengono utilizzate dalla scuola per garantire il diritto allo studio e l'inclusione degli alunni con disabilità con educatori e assistenti alla persona. Alcuni progetti sulla disabilità ottengono contributi regionali, distribuiti dal CTS.

La maggior parte delle risorse economiche di cui la scuola gode provengono dal Fondo d'Istituto (Stato), dai finanziamenti PON FSE/FESR e del PNRR (Fondi Europei). Il contributo volontario che le famiglie versano all'atto dell'iscrizione è minimo e copre in massima parte l'assicurazione degli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità -La città di Catanzaro è a vocazione prettamente terziaria e impiegatizia. Nel territorio non sono presenti impianti industriali veri e propri, sono invece diffuse piccole e medie imprese a conduzione prevalentemente familiare. Il nostro Istituto è ubicato nei pressi del centro della città di Catanzaro, in un quartiere ad elevata vocazione sia economica, in quanto ospita numerose attività commerciali e offre varie tipologie di servizi (banche, uffici postali, studi professionali), sia culturale poiché nei dintorni sorgono l'Università degli Studi "Magna Graecia" e poli culturali di richiamo, quali il Complesso Monumentale del San Giovanni, il Museo delle Arti (MARCA), il Museo Storico Militare (MUSMI), il Teatro Politeama, l'Archivio di Stato e la Biblioteca comunale "Filippo De Nobili". Nell'area sono tra l'altro presenti diverse scuole, con le quali la nostra scuola collabora sistematicamente da



anni condividendo iniziative di orientamento e di ampliamento dell'offerta formativa. Anche i rapporti con le istituzioni locali (Comune, Provincia, ASL) e altri soggetti esterni (associazioni culturali, sportive, socio-sanitarie, etc.) sono ben radicati, come dimostrano i protocolli d'intesa stipulati dalla scuola con le diverse realtà territoriali, allo scopo di mettere gli studenti a contatto diretto con il contesto di appartenenza e sperimentare occasioni di cittadinanza attiva e forme di cooperazione ed interazione sociale.

Vincoli -Il Comune non è sempre in grado di rispondere in maniera fattiva alle istanze della scuola. Non sempre adeguati gli interventi strutturali sugli edifici. I tempi eccessivamente dilatati e le esigue risorse economiche e professionali (assistenti alla persona, educatori, mediatori culturali, etc.) messe a disposizione non supportano con efficienza ed efficacia le scelte educative dell'Istituto e non offrono sostegno adeguato al successo formativo degli alunni, specialmente di quelli con disabilità e/o in situazione di difficoltà e/o svantaggio. Inoltre, l'Istituto, sebbene collabori in modo costante con gli stakeholder coinvolti nel processo educativo, avverte la necessità di potenziare la rete di accordi con le tante agenzie formative del territorio, al fine di implementare le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sia in verticale sia in orizzontale, nonché monitorare i percorsi di studio degli studenti e orientarli in modo efficace al mondo del lavoro.

La città di Catanzaro è a vocazione prettamente terziaria e impiegatizia. Nel territorio non sono presenti impianti industriali veri e propri, sono invece diffuse piccole e medie imprese a conduzione prevalentemente familiare. Il nostro Istituto è ubicato nei pressi del centro della città di Catanzaro, in un quartiere ad elevata vocazione sia economica, in quanto ospita numerose attività commerciali e offre varie tipologie di servizi (banche, uffici postali, studi professionali), sia culturale poiché nei dintorni sorgono l'Università degli Studi "Magna Graecia" e poli culturali di richiamo, quali il Complesso Monumentale del San Giovanni, il Museo delle Arti (MARCA), il Museo Storico Militare (MUSMI), il Teatro Politeama, l'Archivio di Stato e la Biblioteca comunale "Filippo De Nobili". Nell'area sono tra l'altro presenti diverse scuole, con le quali la nostra scuola collabora sistematicamente da anni condividendo iniziative di orientamento e di ampliamento dell'offerta formativa. Anche i rapporti con le istituzioni locali (Comune, Provincia, ASL) e altri soggetti esterni (associazioni culturali, sportive, socio-sanitarie, etc.) sono ben radicati, come dimostrano i protocolli d'intesa stipulati dalla scuola con le diverse realtà territoriali, allo scopo di mettere gli studenti a contatto diretto con il contesto di appartenenza e sperimentare occasioni di cittadinanza attiva e forme di cooperazione ed interazione sociale.

Il Comune non è sempre in grado di rispondere in maniera fattiva alle istanze della scuola. Non sempre adeguati gli interventi strutturali sugli edifici. I tempi eccessivamente dilatati e le esigue risorse economiche e professionali (assistenti alla persona, educatori, mediatori culturali, etc.) messe



a disposizione non supportano con efficienza ed efficacia le scelte educative dell'Istituto e non offrono sostegno adeguato al successo formativo degli alunni, specialmente di quelli con disabilità e/o in situazione di difficoltà e/o svantaggio. Inoltre, l'Istituto, sebbene collabori in modo costante con gli stakeholder coinvolti nel processo educativo, avverte la necessità di potenziare la rete di accordi con le tante agenzie formative del territorio, al fine di implementare le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sia in verticale sia in orizzontale, nonché monitorare i percorsi di studio degli studenti e orientarli in modo efficace al mondo del lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I plessi Aldisio, D'Errico, Gagliardi e Rodari comprendono la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; mentre i plessi Pascoli e Patari ospitano invece le scuole secondarie di I grado.

Le strutture sono dotate palestra (plessi Aldisio/D'Errico/Rodari), campo sportivo esterno (plesso Aldisio) biblioteca di Istituto (plesso Pascoli), laboratori informatici, servizi igienici attrezzati per gli alunni diversamente abili, aula mensa e spazi esterni. Le aule di scuola primaria sono dotate di PC e, in sostituzione delle LIM, dall'a.s. 2022/2023 di Monitor Interattivi digitali con connessione ad Internet tramite fibra. Inoltre, il PON Edugreen ha favorito la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica con la realizzazione, l'allestimento e la riqualificazione di giardini e orti didattici all'interno delle scuole. Mentre il PON "Ambienti digitali per l'infanzia" ha dato la possibilità alla scuola di realizzare ambienti multimediali flessibili e dinamici anche per gli alunni più piccoli.

Nel tempo sono state adottate numerose misure per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanco, scale di sicurezza, ascensore). Inoltre, l'attivazione della fibra per l'accesso a Internet ha reso agevole la somministrazione delle Prove INVALSI COMPUTER BASED.

Le numerose strumentazioni tecnologiche di cui dispone la scuola (PC da tavolo e notebook, LIM e Monitor Touch, Tablet e Ipad, stampanti a getto di inchiostro e stampanti 3D) provengono prevalentemente da fondi aggiuntivi, infatti l'Istituto ha attuato alcuni progetti autorizzati dal MIUR (oggi M.I.M.) quali:

- PNSD - Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM;
- PON FESR - DIGITAL BOARD - trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;



- PON FESR - CABLAGGIO strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici per la realizzazione e il potenziamento di reti locali, cablate e wireless;
- PON EDUGREEN nella scuola primaria;
- AMBIENTI EDUCATIVI PER LA DIDATTICA nella scuola dell'infanzia.

Sono in fase di attuazione altre iniziative progettuali previste dai fondi del PNRR relativi a:

- DM 161 del 14 giugno 2022 relativo al Piano Scuola 4.0;
- DM 65 del 12 aprile 2023 (in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU);
- DM 66 Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023 (in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU).

RISORSE ESTERNE

Per realizzare le iniziative di sperimentazione, ricerca e sviluppo la nostra scuola, consapevole dell'importanza dei rapporti con le istituzioni territoriali, collabora con:

ASP Catanzaro;

Comune di Catanzaro;

Servizi Socio-Sanitari del Territorio;

Carabinieri della Biodiversità Mediterranea;

CTS;

Associazioni e altre agenzie formative (Telethon, Castalia, VitAmbiente, English Center)

Parrocchie vicine ai plessi;

EIPASS per le certificazioni informatiche;



Centro Cambridge per le certificazioni linguistiche;

Apple Education;

AIPM- Università degli Studi di Palermo;

Dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia;

Università Bocconi di Milano.

RISORSE MATERIALI

Nessun edificio ha le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi.

- I plessi Aldisio e Rodari attualmente non dispongono dell'anfiteatro/teatro originario perché trasformato in aule (in attuazione del distanziamento richiesto dalle misure di prevenzione della diffusione del COVID).

- I plessi D'Errico e Gagliardi sono in posizione periferica, da cui conseguono problemi di tipo logistico. Inoltre, non sono presenti servizi igienici per i disabili e l'area verde esterna richiede continui interventi di decespugliamento.

- Il plesso Pascoli invece non dispone di una palestra: l'educazione fisica viene svolta nel campetto all'aperto, adiacente al plesso Aldisio e nella palestra del suddetto plesso, secondo un calendario che prevede una turnazione delle classi di entrambe le scuole.

- I plessi Patari e Rodari utilizzano, secondo una turnazione, la palestra, in quanto plessi collocati nella medesima struttura. L'edificio che ospita i suddetti plessi è l'unica struttura che presenta un adeguato impianto antincendio.

Per quanto riguarda le fonti di finanziamento, la quasi totalità delle risorse economiche deriva dallo Stato, in quanto vi è la difficoltà oggettiva da parte della scuola di reperire fondi presso soggetti privati disponibili ad investire nel potenziamento dei servizi, delle infrastrutture e degli ambienti di apprendimento.

Inoltre, il Comune non ha ancora attuato gli interventi necessari per riportare alcuni spazi degli edifici scolastici dell'Istituto alla condizione originaria (pre-COVID) o per ampliare ulteriori spazi.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola si caratterizza per accoglienza, disponibilità e predisposizione a realizzare percorsi adeguati alle esigenze dell'utenza.

La nostra MISSION è quella di:

1. formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società;
2. favorire il benessere e la valorizzazione dell'alunno come persona attraverso;
3. promuovere la costruzione di relazioni positive e la prevenzione del disagio;
4. sostenere l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disabilità all'interno della scuola;
5. valorizzare il dialogo e il confronto come strumenti di conoscenza, di accettazione e di affermazione del sé e degli altri;
6. promuovere azioni in rete con il territorio.

La VISION che il nostro Istituto intende perseguire è diventare il luogo del successo formativo per tutti gli alunni, anche nell'ottica del Life Long Learning favorendo:

- a. la maturazione e la crescita umana;
- b. lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
- c. le competenze sociali e culturali
- d. la valorizzazione dei talenti.

Nello specifico, la nostra scuola si pone come ambiente in cui gli alunni possono:

- imparare a fare, quindi a trasformare le conoscenze in competenze necessarie alla vita sociale e professionale;
- imparare a vivere con gli altri, quindi educarsi all'esercizio della cittadinanza, al rispetto dell'altro e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

della diversità, alla cooperazione, alla legalità, al bene comune.

La scuola uniforma il programma annuale al PTOF che si caratterizza per la particolare attenzione a:

- competenze chiave e di cittadinanza;
- diversificazione dell'offerta formativa;
- prevenzione del disagio;
- interculturalità;
- mentoring e orientamento;
- fase di transizione ecologica e digitale.

Si pone, altresì attenzione alle innovazioni e alla valorizzazione dell'impegno e della professionalità dei docenti che costruiscono occasioni e opportunità di insegnamento/apprendimento tese a soddisfare i bisogni e le attese degli alunni, per rimuovere i disagi ed evitare che gli stessi si trasformino in disadattamenti e abbandoni. Si favorisce la continuità tra i diversi ordini scolastici.

Si sostengono le azioni progettuali in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni del territorio e si promuove il coinvolgimento delle famiglie nella fase di progettazione di alcune iniziative.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze in materia di cultura e arte e tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dell'ambito STEAM, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e lotta al bullismo e cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Promuovere azioni progettuali innovative e innovazione di spazi e infrastrutture attraverso l'accesso a risorse esterne, quali fondi comunitari POR/PON/PNRR.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa della scuola si pone in linea con i principi della Costituzione, del Regolamento dell'Autonomia, delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012, della legge 107/2015 ed ha pure come riferimento le linee guida per le discipline STEM (emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) Legge 197 del 29 dicembre 2022), finalizzate ad introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare nei curriculum lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Essa ha come finalità quella di porre al centro l'alunno e il suo processo di crescita, garantendone il successo formativo attraverso una forma di apprendimento permanente. Infatti, attraverso una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti, incentrati su percorsi di crescita culturale e funzionali alla valorizzazione delle diversità e alla promozione delle potenzialità di ciascuno, si mira a sostenere tutti gli alunni nel processo di acquisizione e sviluppo delle competenze chiave, previste dalle "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018". Inoltre, per favorire l'Inclusione di tutti gli alunni, attraverso il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione) i Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe si impegnano a rispondere ai bisogni educativi degli stessi, operando scelte didattiche e organizzative coerenti con l'esigenza di valorizzare le diversità individuali, oltre a creare condizioni favorevoli all'apprendimento personalizzato.

Nello specifico, l'offerta formativa della scuola è organizzata in macro-aree - CITTADINANZA ATTIVA, POTENZIAMENTO/RECUPERO , STEM, SPORT E MUSICA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, INCLUSIONE; riconosce un importante spazio anche alle Certificazioni linguistiche (quest'anno previste nell'ambito dei percorsi del DM65/2023), alle competizioni matematiche (con Università di Palermo, Università Bocconi di Milano e Dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia) e alle Certificazioni informatiche EIPASS JUNIOR (essendo Centro EIPASS dall'a.s.2021/2022); ha aderito a POR7PON, alle azioni del PNSD e recentemente a quelle previste dal PNRR.

Per dare concreta attuazione ad alcune iniziative la scuola stipula accordi e intese con partner esterni (Enti/Istituzioni/Associazioni del territorio), che condividono le finalità educative e formative della nostra scuola.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuole dell'infanzia	Scuole primarie	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> A. ALDISIO - CZAA85203N L. D'ERRICO - CZAA85204P A. GAGLIARDI - CZAA85202L G. RODARI - CZAA85201G <p>40 ore settimanali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ALDISIO - CZEE85203V L. D'ERRICO - CZEE85204X A. GAGLIARDI - CZEE85202T <p>27 ore settimanali (classi 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>29 ore settimanali (classi 4[^]-5[^] ai sensi della L. 234/2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> G. RODARI - CZEE85201R <p>27 ore settimanali (classi 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>29 ore settimanali (classi 4[^]-5[^] ai sensi della L. 234/2021)</p> <p>40 ore settimanali (Tempo Pieno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> G.PATARI - CZMM85201Q G.PASCOLI - CZMM85201Q <p>30 ore settimanali</p> <p>33 ore settimanali CORSO A INDIRIZZO MUSICALE</p>

MONTE ORE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA

Ordinario Classe Classe Classe Classe Classe

PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA

Sett. Sett. Sett. Sett. Sett.

Italiano 8 7 7 7 7

Storia 2 2 2 2 2

Geografia 1 1 1 1 2

Inglese 1 2 3 3 3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica	7	7	7	7	7
Scienze e Tecnologia	2	2	2	2	2
Arte	2	2	1	2	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA - Orario di funzionamento 40 Ore settimanali: si mantiene lo stesso monte ore settimanale per disciplina + 3 ore attività laboratoriali + 10 ore mensa e post mensa.

MONTE ORE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA SECONDARIA I GRADO Orario di funzionamento 30 ore settimanali

ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9 ore	297
Matematica e Scienze	6 ore	198
Tecnologia	2 ore	66
Inglese	3 ore	99
Seconda Lingua Comunitaria	2 ore	66
Musica	2 ore	66
Arte e Immagine	2 ore	66
Scienze Motorie	2 ore	66
Religione	1 ora	33
Approfondimento di discipline a scelta	1 ora	33



PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (Decreto Interministeriale n. 176/2022)

La scuola ha previsto la conversione dei corsi di strumento musicale in percorsi ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Interministeriale sopra indicato e ha approvato il relativo regolamento in data 20 dicembre 2022 con delibera n.16 del Consiglio d'Istituto.

Orario di funzionamento 33 ore settimanali-curricolari: al monte ore di 30 si aggiungono ulteriori tre ore settimanali da svolgersi in orario antimeridiano

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", che prevede a partire dall'a.s. 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, in ogni classe, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, tutti i docenti, come previsto dalla norma, sono chiamati all'insegnamento della disciplina per un monte ore non inferiore a 33 ore annuali.



Scelte organizzative

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Gestione organizzativa dei diversi segmenti della scuola	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore del DS (2) Animatore Digitale (1) Funzioni Strumentali (8) NIV (7) Team dell'Innovazione (3) Coordinatore didattico-organizzativo (1) Supporto organizzativo-didattico (1) Responsabile Registro Elettronico (2) Responsabili Sito WEB (2) Piattaforma GSUITE (2) Responsabile Cambridge (1) Responsabili di plesso (10)	40
Funzione strumentale	AREA 1- Gestione del Piano dell'Offerta formativa	8



	AREA 2- Coordinamento delle attività di Orientamento e Continuità AREA 3- Coordinamento delle attività di Inclusione e successo formativo AREA 4- Coordinamento delle attività relative alle prove INVALSI e ai processi di valutazione	
Capodipartimento	Collaborazione e coordinamento docenti delle discipline riferite al dipartimento.	6
Responsabile di plesso	Gestione, organizzazione e azioni di coordinamento del plesso	10
Responsabile di laboratorio	Controllo e verifica periodica dei beni contenuti nei vari laboratori	1
Animatore digitale	Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD 1.formazione interna 2.coinvolgimento della comunità scolastica 3.creazione di soluzioni innovative 4. Progettazione PON FSE e FES	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituto e l'attività dell'animatore digitale	3
Coordinatori/Referenti/Tutor	Coordinatori di classe (68) Commissione oraria (8) BES/DSA (2) Referente GLI (1) Educazione Civica (1) Continuità e Orientamento supporto Area 2 FS (1) Bullismo e cyberbullismo (2) Attività motoria (2) Tutor neo immessi (2)	99



	Comitato Valutazione docenti (3) Organo di Garanzia (3) Referenti di Progetto (6)	
Docente specialista di Educazione Fisica	Esperto primaria (2)	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

PERSONALE DOCENTE	Attività realizzata	N. unità attive
Potenziamento	Le docenti assegnate sono utilizzate per potenziare e ampliare l'offerta formativa d'istituto soprattutto nella dimensione inclusiva. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	9

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Come da CCN
Ufficio per la didattica	Coordinamento dei servizi relativi al Registro elettronico e alla cura del settore modulistica del sito web dell'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.icpataripascoli.edu.it

Pagelle on line www.icpataripascoli.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.icpataripascoli.edu.it

ACCESSIBILITÀ, PUBBLICITÀ E TRASPARENZA

SITO WEB



www.icpataripascoli.edu.it

SCUOLA IN CHIARO

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/CZAA85200E/ic-catanzaro-gpatari-rodari/>

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

<https://www.icpataripascoli.edu.it/web/amministrazione-trasparente/>

ALBO PRETORIO ON LINE

<https://www.icpataripascoli.edu.it/web/albo-pretorio/>

PRIVACY

<https://www.icpataripascoli.edu.it/web/category/privacy/>