

GRIGLIA PER L'INDIVIDUAZIONE DI AREE RELATIVE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Da allegare ad eventuale PDP per alunni con BES nella SEZIONE B

Scuola

Classe Sez

Alunno/a

Docente/i compilatore/i

LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**
- 9** L'elemento descritto dal criterio non solo non mette in evidenza particolari problematicità, ma rappresenta un **punto di forza dell'allievo**, su cui far leva nell'intervento

Area della relazionalità		Osservazione dei docenti			
1	Si relaziona correttamente con i compagni e con le figure adulte	2	1	0	9
2	Ha difficoltà a comunicare con i coetanei	2	1	0	9
3	Tende a isolarsi	2	1	0	9
4	Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni	2	1	0	9
5	Ricorre ad offese gravi, minacce e aggressioni fisiche nei confronti dei compagni	2	1	0	9
6	Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto	2	1	0	9
7	Tende a opporsi alle regole stabilite nella scuola	2	1	0	9
8	Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell'ora e/o alla ricreazione e/o durante le spiegazioni e/o all'uscita e all'entrata	2	1	0	9
9	Ha rispetto dei materiali presenti nell'ambiente scuola	2	1	0	9
10	Sa controllare le proprie manifestazioni emotive usando un registro verbale adeguato alle situazioni	2	1	0	9
11	Mostra scarsa tolleranza alla frustrazione	2	1	0	9
12	Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici	2	1	0	9
13	Frequenta con regolarità la scuola	2	1	0	9
14	Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alle situazioni	2	1	0	9
15	Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per un periodo prolungato	2	1	0	9
16	Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi passando continuamente da un'attività ad un'altra non portando a termine il lavoro	2	1	0	9
17	Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola	2	1	0	9
18	Porta a termine i compiti assegnati a scuola e/o a casa	2	1	0	9
Area emotivo-motivazionale		Osservazione dei docenti			
1	Ha una bassa autostima	2	1	0	9
2	Ha eccessiva fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9
3	Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione	2	1	0	9

4	Ha bisogno di incoraggiamenti e indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito	2	1	0	9
5	Mostra un'eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni (ansia da prestazione)	2	1	0	9
6	Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda	2	1	0	9
7	Mostra maggiore curiosità per le attività pratiche, laboratoriali (manipolazione, teatro...) ed extrascolastiche	2	1	0	9
8	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere	2	1	0	9
9	Tende a non assumersi responsabilità	2	1	0	9
10	Manifesta crisi di collera improvvise	2	1	0	9
11	Sembra distratto, pigro, svogliato	2	1	0	9
Area socio-economico-culturale-linguistica		Osservazione dei docenti			
1	La famiglia sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno nei compiti a casa	2	1	0	9
2	La famiglia verifica che vengano portati a scuola i materiali scolastici necessari	2	1	0	9
3	La famiglia favorisce l'autonomia dell'alunno	2	1	0	9
4	Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali...)	2	1	0	9
5	La famiglia ha difficoltà a seguire il figlio nell'organizzazione scolastica	2	1	0	9
6	Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
7	Vive in una casa famiglia	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
8	È affidato ad altre figure parentali	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Quali?	
9	Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
10	Nell'extrascuola frequenta ambienti devianti	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
11	Proviene da un altro Paese	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Quale?	
12	Si esprime prevalentemente in dialetto	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
13	Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO		
Area abilità strumentali (lettura-comprensione-produzione-calcolo)		Osservazione dei docenti			
1	Ha difficoltà nella comprensione e/o espressione di informazioni verbali orali	2	1	0	9
2	Ha difficoltà nella comprensione di un testo se legge ad alta voce	2	1	0	9

3	Riesce a mantenere l'attenzione durante l'ascolto	2	1	0	9
4	Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio	2	1	0	9
5	Produce frasi sintatticamente corrette	2	1	0	9
6	Ha una competenza lessicale ridotta	2	1	0	9
7	Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza	2	1	0	9
8	Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare	2	1	0	9
9	Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline	2	1	0	9
10	Comprende il linguaggio specifico delle discipline	2	1	0	9
11	Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico adeguato	2	1	0	9
12	Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media	2	1	0	9
13	Riferisce oralmente su un argomento di studio se utilizza materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe...)	2	1	0	9
14	Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettuale	2	1	0	9
15	Legge lentamente con frequenti pause ed errori e con poca espressione o intonazione	2	1	0	9
16	Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto	2	1	0	9
17	Quando legge compie errori di: scambio di accenti, anticipazioni, omissioni, aggiunte, inversioni	2	1	0	9
18	Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata	2	1	0	9
19	Preferisce leggere silenziosamente	2	1	0	9
20	Evita il compito di lettura	2	1	0	9
21	Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia; scrive note, prende appunti,...)	2	1	0	9
22	Scrive in modo ortograficamente corretto	2	1	0	9
23	Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o numeri	2	1	0	9
24	Usa la punteggiatura	2	1	0	9
25	Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse	2	1	0	9
26	Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali	2	1	0	9
27	Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche	2	1	0	9
28	Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso...	2	1	0	9
29	Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico	2	1	0	9

30	Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi rigi agli ultimi	2	1	0	9
31	Privilegia la scrittura in stampato	2	1	0	9
32	Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola	2	1	0	9
33	Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna	2	1	0	9
34	Nello scrivere compie errori: <input type="checkbox"/> Fonologici (scambio di grafemi come b-p, b-d, f-v, r-l, p-q, a-e, omissioni o aggiunte di lettere o sillabe. <input type="checkbox"/> Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> Altri errori (omissioni e aggiunta di accenti; omissione e aggiunta di doppie)	2	1	0	9
35	Mostra difficoltà nella fase di ideazione di un testo scritto	2	1	0	9
36	Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto	2	1	0	9
37	Mostra difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto	2	1	0	9
38	Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi)	2	1	0	9
39	Produce testi coesi e coerenti	2	1	0	9
40	Produce testi corretti dal punto di vista sintattico	2	1	0	9
41	Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazioni della forma delle lettere,)	2	1	0	9
42	Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi	2	1	0	9
43	Ha difficoltà a scrivere numeri che contengono lo zero	2	1	0	9
44	Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e/o regressiva	2	1	0	9
45	Ha difficoltà a ricordare le tabelline	2	1	0	9
46	Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna	2	1	0	9
47	Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni	2	1	0	9
48	Ha difficoltà a compiere calcoli a mente	2	1	0	9
49	Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire	2	1	0	9
50	Compie errori di applicazione di formule e procedure	2	1	0	9

Lingue straniere		Osservazione dei docenti			
	a. Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere	2	1	0	9
	b. Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato	2	1	0	9
	c. Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne	2	1	0	9
1	Attività di ascolto				
	a. Durante le attività di ascolto si distrae facilmente	2	1	0	9
	b. Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere qualche parola della lingua proposta	2	1	0	9
2	Comprensione lingua orale				
	a. Ha difficoltà a comprendere le informazioni principali di un messaggio	2	1	0	9
	b. In un messaggio è incerto nell'individuare dati, relazioni, situazione comunicativa	2	1	0	9
3	Comprensione lingua scritta				
	a. Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti	2	1	0	9
	b. Ha difficoltà ad individuare strutture note	2	1	0	9
4	Produzione lingua scritta				
	a. Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto	2	1	0	9
	b. Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini, didascalie...	2	1	0	9
5	Produzione lingua orale				
	a. Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni	2	1	0	9
	b. Ha difficoltà ad utilizzare le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare	2	1	0	9
	c. È impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce	2	1	0	9
	d. Ha difficoltà a memorizzare il lessico (in particolar modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori, etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà, anche se ripetute più volte	2	1	0	9
6	Interazione orale				
	a. Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano	2	1	0	9

Memoria		Osservazione dei docenti			
1	Ha difficoltà nel ricordare informazioni e nozioni già acquisite e comprese, con conseguenti difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	2	1	0	9
2	Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date	2	1	0	9
3	Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (nome delle note musicali, di cui conosce però la collocazione sul pentagramma...)	2	1	0	9
4	Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure	2	1	0	9
5	Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere	2	1	0	9
6	Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse	2	1	0	9
7	Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni, ...	2	1	0	9

Punti di forza		Osservazioni
1	Attività preferite (teatro, cinema, lettura, bricolage)	
2	Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)	
3	Partecipazioni ad attività parrocchiali (scout...) o di volontariato	
4	Interesse per la tecnologia informatica (computer, ipod...)	
5	Interesse per social network (facebook, twitter...)	
6	Interesse per la musica (sia come ascolto, sia come studio di strumenti)	
7	Interesse per la danza, il ballo....	
8	Discipline preferite	
9	Discipline in cui riesce	
10	Figura di riferimento nell'extrascuola (genitore, tutor...)	
11	Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	

Data

Il/i docente/i